

Colexio San Fernando

Baixada á Salgueira, 39 – 40. 36204 – Vigo

986 410 361

<mailto:cpr.sanfernando@edu.xunta.es>

<https://colegiosanfernandovigo.com>

Proxecto Lingüístico de Centro

2025_2026

Índice

No se encontraron elementos de tabla de contenido.

1.- Introducción

Este proxecto está dirixido a todas as etapas do Ensino deste centro e o persoal docente e administrativo. Abrangue diferentes apartados, que coidamos, son esenciais para acadar o noso obxectivo prioritario.

Tendo en conta que os alumnos e alumnas do Colexio San Fernando son na súa maioría castelán falantes e teñen esta lingua como materna, e que unha elevada porcentaxe son fillos e fillas de persoas inmigrantes, na súa meirande parte de Hispanoamérica, atopámonos cunha dobre tarefa:

- A) Atraelos cara á lingua galega dende os niveis máis baixos.
- B) Afondar nos coñecementos da mesma nos niveis máis elevados.

Desexamos atraer e integrar plenamente o noso alumnado na Lingua Galega dun xeito positivo e agradable nas áreas impartidas neste idioma, co fin de estendelo a outros ámbitos sociais.

2.- Equipo de dinamización lingüística.

Dña. M^a Sonia Álvarez Martínez, Profesor Coordinador do Equipo de Dinamización Lingüística e, xa que logo, o encargado, xunto co resto do profesorado, de programar as actividades para potenciar o uso do galego, así como de asistir ás reunións convocadas pola Mesa de Normalización Lingüística.

Para acadar o obxectivo principal exposto no noso proxecto, que consiste en que o alumno/a teña un coñecemento suficiente da Lingua Galega ao rematar a súa educación, trataremos de ir introducindo nunha maneira gradual a aprendizaxe e o emprego da mesma.

Os **integrantes do equipo**, nomeados polo Director, son:

- **Profesores:**

Coordinador: María Sonia Álvarez Martínez

Membros: Ana Mayán Villanueva, M^a Sonia Álvarez Martínez, Jorge Ramos Suárez, Ana Isabel Pichel Sousa e Fátima Castelo Alfonsín.

- **Persoal non docente:** María del Carmen Rodríguez Díaz.

3.- Obxectivos e actividades do proxecto lingüístico de centro.

3.1.- Obxectivos

- A) Que os alumnos/as, ao remataren a Educación Secundaria Obrigatoria, teñan un coñecemento, na escrita e na fala, suficiente dos idiomas traballados no centro. Unha actitude de absoluta normalidade no seu emprego como idioma habitual de comunicación na maioría das circunstancias.
- B) Lograr que o Ensino Obrigatorio garanta unha competencia plena dos idiomas e repercuta de forma efectiva na súa adopción como lingua vehicular por parte das novas xeracións.
- C) Priorizar no ensino das linguas a expresión, a afectividade e a utilidade, reforzando a súa dimensión comunicativa e instrumental en relación con contextos vivos e dándolle un protagonismo central á oralidade.
- D) Asegurar a Galeguización de todos os niveis do Sistema Educativo, tanto no ámbito docente como no das relacións interpersoais entre os distintos membros da Comunidade Educativa.
- E) Fomentar entre a mocidade os valores funcionais e diferenciais da Lingua Galega, Inglesa e francesa.
- F) Garantir que todo o Profesorado teña plena competencia para desenvolver o seu labor docente en galego e os coñecementos necesarios para participar con criterio en tarefas de Planificación Lingüística Escolar, así como ir adquirindo hábitos de comunicación en Lingua Inglesa e francesa dentro do ámbito escolar.

3.2.- Actividades

Durante o presente curso, as actividades en grupo irán enfocadas en potenciar o uso do galego a través das seguintes propostas:

1. Seguir coa recuperación das festas tradicionais de Galicia (Samaín, Magosto e Entroido).

2. Realizar diferentes actividades na aula resaltando a figura da persoa á que lle dediquen as Letras Galegas.
3. Aumentar a dotación de libros en galego para a Biblioteca escolar, para o seu uso nas bibliotecas de aula.
4. Elaboración de material que contribúa á normalización (tarxetas de Nadal, carteis e xornal).
5. Normalizar o uso do galego nas relacións cos pais/nais.
6. Celebración das diferentes conmemoracións propias da lingua inglesa (*Halloween, Thanksgiving, Christmas, Valentine's Day*).

4.- Obxectivos xerais para o fomento da lingua galega.

Buscarase do xeito máis práctico posible levar a cabo os seguintes obxectivos e propostas, procurando a interacción entre o alumnado, profesorado e proxenitores, incluíndo a AFA.

1. Incrementar o uso oral e tamén escrito da lingua galega.
2. Promover a lectura en lingua galega, facendo o maior uso posible da biblioteca de centro.
3. Coñecer os xogos populares das diferentes épocas do ano e a súa relación coa contorna.
4. Implementar a memorización de textos literarios, poemas e cancións populares de xeito lúdico.
5. Utilizar a lingua galega en todas as situacións comunicativas.
6. Potenciar a lingua galega en todas as actividades do centro.
7. Comunicarse en lingua galega con nenos e nenas doutros centros educativos a través das TIC dentro do espazo de emprego curricular das novas tecnoloxías.
8. Que as novas tecnoloxías reflictan a actividade cotiá dos nenos e nenas e que, xa que logo, contribúan a asentar a súa identidade como grupo.
9. Comprender a importancia de manter as tradicións de Galicia.

10. Elaborar materiais diversos relacionados coas festas tradicionais, utilizando a lingua galega.
11. Elaborar redaccións, cómics, murais, cancións, audiolibros, vídeos, *blogs*...
12. Expresar oral e graficamente ideas sobre as festas populares, as súas orixes e repercusións.
13. Participar na páxina web do Colexio con producións referidas a estas festas.
14. Reflexionar sobre temas de actualidade, de respecto polos dereitos humanos e de conservación do medio, usando como lingua oral nos seus debates a lingua galega.
15. Elaborar materiais diversos relacionados coas conmemoracións respectivas en lingua galega.
16. Ler en lingua galega todo tipo de mensaxes.
17. Falar en lingua galega sobre temas relacionados con todas as áreas do currículo.
18. Respetar e valorar o traballo dos nosos antepasados.
19. Coñecer os xogos populares doutras épocas do ano e a súa relación coa contorna.

5.- Liñas de actuación para o fomento da lingua galega.

- O profesorado pode transmitir a idoneidade do bilingüismo para calquera neno mediante reunións de tutoría cos proxenitores, conversas informais ou mediante pautas e observacións.
- Levar a cabo charlas coloquio en lingua galega, que faciliten o uso oral da lingua por parte do alumnado.
- Cada unidade integrárase na zona e na súa realidade con visitas que permitan coñecer a nosa contorna, historia, etnografía...

- A cultura propiamente galega estará presente na hora do conto e nas sesións de lectura no centro.
- Dotar de material bibliográfico que axude a resolver calquera dúbida referente ao galego, así como dicionarios de aula, libros de gramática, material audiovisual e informático en galego, correctores, páxinas web relacionadas coa nosa lingua e a nosa cultura.
- Dispor da normativa ortográfica actualizada.
- Instalar software en galego.
- Empregar unha metodoloxía activa e motivadora.
- Utilizar a lingua galega en actividades non estritamente escolares (nos patios, á saída e entrada do centro...)
- Utilizar o material didáctico motivador axeitado ao nivel do alumnado.
- Para traballar a memoria visual, auditiva e verbal, achegalos á música, ás tradicións galegas, literatura popular, adiviñas, trabalinguas, xogos tradicionais....
- Ter á disposición da comunidade educativa obras sobre o bilingüismo e as súas vantaxes. Especialmente traballado na ESO.
- Traballo de dinamización estará dirixido a eliminar prexuízos e fomentar o uso do galego, tanto na vida do centro como nas aulas.
- Organización e celebración da Semana das Letras Galegas e a Festa de Fin de Curso con murais, representacións, cantigas... elaborados polo alumnado do Centro.
- A elaboración das unidades didácticas, co material complementario correspondente, para o estudo de personaxes ilustres ou de temas relacionados coa lingua e cultura galegas.
- Fomentar o aprecio á tradición e a necesidade de conservala en toda a comunidade educativa facéndoos partícipes tanto da celebración como da súa preparación.
- Festexar de distintas maneiras as festas tradicionais cun obxectivo lúdico e educativo e transmitir o característico de cada festividade.
- Proposta de adquisición de libros, aplicacións informáticas e outros materiais en lingua galega.

6.- Decisións ao respecto da lingua en que se imparten as materias.

EDUCACIÓN INFANTIL

A maioría do noso alumnado, que comprende o segundo ciclo de **Educación Infantil**, de 3 a 6 anos, é castelán falante.

Introducimos a Lingua Galega sobre todo en actividades de expresión oral empregando diferentes recursos: vídeos, cancións, contos, poesías, os días da semana, os números, vocabulario referente ás unidades didácticas.

Tamén facemos uso da nosa lingua na expresión escrita, a través de actividades relacionadas coas festas populares da nosa Comunidade: escribimos contos, cancións, poesías, refráns..., sen esquecermos do fomento da lectura en galego, xa que contamos con distintos libros nas nosas bibliotecas de aula.

Ao longo do curso imos lendo libros en galego en datas sinaladas ou cos proxectos que xorden dos nenos e nenas.

Podemos nomear diferentes festas que celebramos no Colexio ao longo do ano escolar e nas que participamos con moita ledicia: Magosto, Samaín, Nadal, Entroido, Letras Galegas

EDUCACIÓN PRIMARIA

Dado que os nosos alumnos/as son na súa maioría castelán falantes, a lectura en galego e a escritura comeza a introducirse nos primeiros niveis da Educación Primaria. Xa que logo, o que máis traballaremos será a expresión oral, empregando todo aquel material (ben en forma de xogos, vídeos, audicións de contos, cancións, adiviñas e refráns) no que o alumno/a primeiro participe como oínte, e logo oralmente trate de reproducir ou resolveras distintas cuestións que se lle poidan presentar. Desta maneira, ao escoitar un conto, unha canción ou ver unha película, (mediante debuxos, conversas, e incluso algunha representación teatral) o alumnado traballará a comprensión, a

expresión e distintos contidos relacionados con temas de carácter social ou do entorno ambiental.

Nos seguintes cursos da Educación Primaria traballaremos con libros en galego e produciremos textos escritos, así como diálogos, debates... que axuden o alumnado a interiorizar a lingua. Parécenos de gran relevancia ter bibliotecas de aula para que os alumnos semanalmente poidan levar libros nas distintas linguas. Ao remataren a lectura contarán o que leron para favorecer a comprensión lectora.

Durante estes cursos seguiremos co emprego de vídeos, audicións de contos e cancións. Para favorecer a creatividade, os alumnos/as farán composicións de contos que logo se encadernarán para que cada un teña o seu libriño que será exposto no Día do Libro e o Día das Letras Galegas. Pensamos que con isto lograrase unha motivación cara á expresión oral e mais a lectura.

Na **Educación Primaria**, impártense en galego as seguintes **áreas** :

- A) LINGUA GALEGA.
- B) CIENCIAS SOCIAIS
- C) CIENCIAS DA NATUREZA
- D) PROXECTO COMPETENCIAL

Nas demais áreas, a excepción de Lingua Inglesa, Lingua Castelá e Educación Artística, dáselle liberdade ao alumnado para expresarse en ambas linguas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

Para cumprir o obxectivo de que os alumnos/as dominen o uso do galego na Educación Secundaria Obrigatoria, ademais de empregar os libros de texto usaremos distintos recursos didácticos, ben sexan películas de vídeo, música, lecturas obrigatorias complementarias, prensa, traballos específicos coincidentes con datas sinaladas (Nadal, Entroido, Magosto, Letras Galegas, Biografías...).

Fomentarase a lectura e a escritura en galego, de xeito que o alumnado acade unha competencia que lle permita comunicarse normalmente nesta lingua cos seus compañeiros e profesores.

En **Educación Secundaria** impártense en galego as seguintes **áreas** :

- A) LINGUA GALEGA.
- B) XEOGRAFÍA E HISTORIA.
- C) BIOLOXÍA E XEOLOXÍA.
- D) EDUCACIÓN EN VALORES
- E) PROXECTO COMPETENCIAL
- F) EDUCACIÓN FÍSICA.
- G) MÚSICA.

En castelán impartiranse:

- A) MATEMÁTICAS
- B) TECNOLOXÍAS
- C) PROXECTO COMPETENCIAL (2º ESO)

Nas demais áreas, a excepción de Lingua Española, Lingua Inglesa e Lingua Francesa, nas que se fará uso obrigatorio destas linguas, repartirase equitativamente o uso do castelán e do galego.

7.- Medidas adoptadas para o alumnado que non teña suficiente dominio das linguas en educación primaria.

Como medidas de apoio e reforzo para fomentar o dominio das dúas linguas oficiais propóñense as seguintes medidas para que o alumnado doutras comunidades autónomas ou doutros países estranxeiros con nulo ou insuficiente coñecemento da lingua galega adquiran unhas competencias lingüísticas mínimas.

O departamento de Orientación xunto co claustro de profesores tomará as seguintes medidas:

- Avaliación inicial para valorar o nivel de coñecementos das linguas oficiais.
- Entregar ou adaptar segundo o nivel material axeitado á situación sociolingüística e escolar do alumno.
- Lectura de textos seleccionados que faciliten a familiarización coas estruturas básicas, coa semántica así como a comprensión lectora en lingua galega.

No caso de que este alumnado teña que recibir materias en lingua galega, o Departamento de Orientación, coa colaboración do Departamento de Audición e Linguaxe, adoptará as medidas encamiñadas a que poidan aproveitar as ensinanzas que se imparten dun xeito máis eficaz.

8.- Concreción de medidas tomadas para impartir o currículo integrado das linguas en educación primaria.

- Entrega de material apropiado á situación lingüística e escolar do alumnado.
- Entrega de bibliografía complementaria apropiada segundo a idade e curso, para facilitarlle o acceso aos contidos establecidos na programación.
- Profesorado prestará especial atención ás dúbidas de comprensión idiomática que presente o alumno, tanto no referido ás explicacións do persoal docente como as que resultan da lectura de textos e realización de exercicios ou actividades.

- Favorecer a expresión oral e a escrita, a interiorización de expresións cotiás así como mellorar a valoración do uso do galego a través de actividades realizadas co Traballo Cooperativo.

9.- Medidas adoptadas para o alumnado que non teña suficiente dominio das linguas en educación secundaria.

Tendo en conta que nestas idades é moito máis difícil interiorizar unha lingua nova, pretendemos familiarizalos con esta a través de medidas e actividades axeitadas aos seus intereses, de forma que a vaian integrando dun xeito natural na súa vida escolar.

- En primeiro lugar precisamos facer unha avaliación inicial para valorar o nivel de coñecementos das linguas oficiais.
- Fomentar a participación na nova lingua a través de lecturas na propia aula de textos axeitados de dificultade crecente que faciliten a familiarización coas estruturas básicas, coa semántica así como a comprensión lectora en lingua galega.
- Promover a comunicación oral de forma sistemática na aula entre alumnos e profesores nas dúas linguas oficiais.
- Entregar ou adaptar segundo o nivel material axeitado á situación sociolingüística e escolar do alumno.

Nas materias que teñan que ser recibidas en lingua galega adoptaranse as medidas encamiñadas a que poidan aproveitar as ensinanzas que se imparten, dun xeito máis eficaz.

10.- Centro plurilingüe.

Durante o curso 2012-2013, o noso colexio comezou unha nova andaina como Centro Plurilingüe, o que supón un paso máis cara a unha educación vangardista. Nunha sociedade como a actual é imprescindible dotar os alumnos de amplos coñecementos e recursos suficientes, de maneira que teñan a posibilidade de competir nun mundo en que os idiomas están en auxe. Para isto, o equipo directivo e o claustro traballaron a fondo para proporcionar actividades educativas ao noso alumnado nas que a presenza de varios idiomas está ao mesmo nivel de importancia, logrando deste xeito que superen o desafío que significa comunicarse noutras linguas.

Todo o profesorado participou afervoradamente neste proxecto, sendo os profesores de Inglés, Francés e Lingua Galega os encargados de implicar a todo o alumnado do centro no uso destas linguas nas actividades programadas para o outono como *Halloween*, Nadal, Día da Paz, Día de San Valentín, Entroido, *Saint Patrick*, Día das Letras, Semana da prensa ou o Festival de final de curso.

No presente curso, en todos os niveis de Educación Primaria aplicamos as medidas axeitadas para garantir o cumprimento do *Decreto 79/2010 do 20 de maio para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia* (DOG do 25 de Maio de 2010).

11.- Concreción de medidas tendentes impartir o currículo integrado das linguas.

A metodoloxía utilizada baséase na comprensión dos contidos transmitidos a través da Lingua Inglesa, Lingua Galega e Castelá. Para integrar contidos e linguas empregamos múltiples recursos e materias, especialmente as TIC. Respectando os contidos mínimos de área marcados pola Administración tentamos que a progresión lingüística do alumnado estea determinada polos obxectivos, contidos e as actividades propostas na Lingua Inglesa, buscando nexos de unión coas dúas linguas da nosa comunidade.

O traballo cooperativo favorece a interacción entre o alumnado e o profesorado, este ano favorecerase a cooperación necesaria no desenvolvemento do alumnado.

Poténciase especialmente o uso do Inglés fóra da aula a través de actividades culturais complementarias.

Primordialmente, valorarase que o alumno adquira unhas competencias lingüísticas (gramatical, fonética e funcional) axeitadas ao nivel.

No tocante ao desenvolvemento das capacidades que se marcan nos obxectivos da área, o grao de realización das tarefas propostas pode indicar a medida en que se cumpre un determinado criterio de avaliación, o que reforzará o papel formativo da mesma.

Obxectivos:

1. Comprender a idea xeral e as informacións específicas máis relevantes de textos orais.
2. Recoñecer a idea xeral e extraer información específica de textos escritos adecuados á idade, con apoio de elementos textuais e non textuais.
3. Usar de forma guiada as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar información, producir mensaxes a partir de modelos e para establecer relacións persoais, mostrando interese polo seu uso.
4. Identificar algúns elementos culturais ou xeográficos propios dos países e culturas onde se fala a lingua estranxeira e mostrar interese por coñecelos.
5. Mellorar as competencias lingüísticas dos ACNEE na área de inglés, proporcionándolles vocabulario e fluidez lingüística apropiadas para tal aprendizaxe, e integrando este alumnado plenamente nesta área.

Considérase que é enriquecedor ampliar o vocabulario nunha lingua estranxeira, xa que se van familiarizando con este novo idioma. Os contidos, traballados nesta materia, son os máis achegados á contorna do alumnado, polo que son máis doados de asimilar. Estes aspectos contribúen a que os resultados acadados, en canto ó nivel de consecución dos obxectivos, sexan maioritariamente aceptables. No presente curso, a **distribución horaria** por áreas e idiomas é a seguinte:

EDUCACIÓN PRIMARIA

IDIOMA	MATERIA
GALEGO	Lingua Galega e Literatura
	Ciencias Sociais
	Valores / Proxecto Competencial
	Ciencias da Natureza
CASTELÁN	Lingua Castelá e Literatura
	Matemáticas
	Educación Física
INGLÉS	Lingua Estranxeira – Inglés
	EPV
	MÚSICA

Áreas	Cursos					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lingua galega	4	4	4	4	4	4
Lingua castelá	4	4	4	4	4	4
Matemáticas	5	5	4	4	4	4
Ciencias sociais	2	3	2	3	2	2
Ciencias naturais	3	2	3	2	3	2
Lingua inglesa	2	2	3	3	3	3
Educación artística/EPVA / Música	2	2	2	2	2	2
Educación física	2	2	2	2	2	2
Proxecto comp.	1	2	1	1	1	1
Ed. Valores						1

12.- Concreción de programas específicos de atención ao alumnado con necesidades educativas de apoio.

Incorporaranse nas aulas recunchos de inglés onde permanezan á vista libros, revistas, murais, iconas... e recursos en xeral cos que axudar a construír as súas aprendizaxes. Isto, a súa vez, permite ambientar a clase e integrar aínda máis a lingua estranxeira no día a día do grupo.

Dotarase a biblioteca do centro e de aula de máis fondos bibliográficos en lingua estranxeira.

Teranse en conta aqueles recursos xerais que favorezan os distintos estilos de aprendizaxe.

Crearase un banco de actividades e materiais por parte dos profesores.

Contando o centro con Taboleiro Dixital e Internet nas aulas, as tecnoloxías da información e comunicación preséntanse como unha ferramenta facilitadora para o profesorado á vez que motivadora para o alumnado, que recibe os contidos de forma máis variada. Ademais poranse en marcha actividades *online*, vídeos...

As TIC facilitan o acceso cualitativo a LE no centro pero tamén nos fogares, factor que non hai que esquecer para a implicación de todos os sectores educativos.

O uso de actividades específicas orientadas a afianzar o vocabulario de nova utilización será tamén de moita utilidade.

Fomentar a interacción entre as linguas utilizadas na aula que permitan crear asociacións de cara a unha mellor adquisición de vocabulario.

13.- Proxecto de plurilingüismo.

1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

XUSTIFICACIÓN DO PROXECTO

O presente proxecto para a inclusión na rede de Centros plurilingües pretende expoñer o noso interese polo mesmo. Preténdese, con el, a formación plurilingüe do alumnado intentando valorar e desenvolver os repertorios lingüísticos dende as primeiras aprendizaxes ao longo de toda a súa vida académica.

Podemos dicir que as FINALIDADES que pretendemos son:

1. Mellorar a aprendizaxe da lingua estranxeira nos seus aspectos comunicativos e lingüísticos.
2. Intensificar o desenvolvemento das competencias e destrezas contempladas no Currículo.
3. Fomentar actitudes de tolerancia.
4. Reforzar o sentido de Identidade Europea.

OBXECTIVOS XERAIS DO PROXECTO DE CENTROS PLURILINGÜES

O noso Proxecto plurilingüe ten entre os seus obxectivos desenvolver nos alumnos, ao longo da súa escolaridade, o coñecemento e uso adecuado tanto das linguas castelá e galega como da lingua inglesa, nas súas manifestacións oral e escrita.

Pretendemos que os alumnos coñezan e saiban usar toda a riqueza e as posibilidades expresivas das tres linguas. Os alumnos, en relación coa lingua inglesa, deberán adquirir a competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situacións cotiás.

Nas clases de inglés e no resto das áreas que se impartan en inglés, a lingua de comunicación entre alumnos e profesores será única e exclusivamente a lingua inglesa. O inglés será a lingua de comunicación da aula en EPVA e Inglés.

Ademais da lingua inglesa, a materia que pretendemos que se impartan na súa totalidade en inglés será Plástica.

No primeiro curso de Primaria os alumnos/as terán un profesor que impartirá as materias en lingua inglesa e outro que impartiría as materias en lingua castelá e galega. Os dous profesores que imparten no mesmo nivel actuarán coordinados.

OBXECTIVOS A ACADAR NA ÁREA DE INGLÉS NO CURRÍCULO COMO CENTRO PLURILINGÜE NA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Desenvolver o interese dos alumnos pola aprendizaxe do inglés como terceira lingua.

- Comprender e utilizar expresións cotiás e frases moi básicas dirixidas á satisfacción das necesidades de carácter concreto.
- Saber presentarse e preguntar aos demais.
- Formular e contestar preguntas sobre datos.
- Interactuar de forma sinxela.
- Comprender e utilizar substantivos sinxelos, números, cores relacionados coa vida persoal e cotiá do alumno.
- Responder ás peticións e instrucións.
- Participar de forma progresiva, na conversación.
- Utilizar os tempos verbais básicos.
- Utilizar as estruturas gramaticais propias do primeiro ciclo.
- Traballar comprensivamente textos axeitados ao nivel e aos intereses dos alumnos con apoio visual.
- Traballar textos escritos sinxelos, acordes coa súa idade e nivel de expresión.
- Iniciar aos alumnos no uso das competencias dixitais como ferramentas de aprendizaxe e comunicación.

CONTIDOS XERAIS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Técnicas plásticas.
- O eixe de simetría.
- Utilización de esquemas como referencia.
- Observación guiada de imaxes e obxectos da contorna.
- Práctica do trazado de liñas.
- As liñas, as formas e as cores.
- Fondos de cor.
- Desenvolvemento da capacidade de observación e percepción visual.
- As formas xeométricas.
- A cuadrícula como referencia para a elaboración de imaxes.
- Observación guiada de obras de arte.
- Os procesos da creación plástica.

- As texturas visuais.
- Os materiais do entorno e as súas posibilidades plásticas.
- Influencia dos fondos de cor nunha composición plástica.
- Observación e apreciación da contorna natural urbana con criterios estéticos.
- Elaboración de composicións tridimensionais a partir do plano.
- Os procesos de elaboración dunha composición plástica tridimensional.
- As técnicas plásticas: debuxo, recorte, colado, pintura, pregado, gravado, modelado e construción.
- O gravado sobre plastilina.
- Elaboración de composicións tridimensionais a partir do plano.
- Utilización de diferentes recursos plásticos para construír obxectos con partes móbiles.
- A técnica do estampado.

A ORGANIZACIÓN DO PROXECTO

O noso Proxecto contempla impartir a materia Educación Artística en todos os cursos de Educación Primaria. Esta implantación prevíuse de maneira progresiva, comezando no curso 2012/2013 o seu desenvolvemento co grupo de 1º de Educación Primaria na materia de Educación Plástica.

A implantación progresiva rematou no curso 2017/18, dende dito curso todos os alumnos/as de Educación Primaria están dentro do Proxecto.

COORDINACIÓN

Ao longo do curso, os profesores responsables do Proxecto, xunto cos titores dos cursos que participan no proxecto, reuniranse mensualmente para as seguintes tarefas:

- ♦ Planificar o traballo: obxectivos, contidos e temporalización das unidades
- ♦ Determinar criterios de avaliación comúns
- ♦ Avaliar a marcha do proxecto e tomar medidas para superar as dificultades

- ♦ Analizar o rendemento e resposta dos alumnos participantes
- ♦ Planificar e desenvolver recursos metodolóxicos e materiais para impartir as anteditas materias
- ♦ Coordinar os aspectos organizativos
- ♦ Avaliar os logros acadados polo alumnado

METODOLOXÍA

- Estará baseada na comprensión de contidos que son transmitidos a través da lingua. Pretendemos integrar contidos e linguas a través de múltiples recursos e materiais, especialmente as TIC, respectando os contidos mínimos de área marcados pola Administración. Tamén haberá que ter en conta que a progresión lingüística do alumnado determinará os obxectivos, os contidos e as actividades propostas na lingua adicional.
- Planificaremos actividades de reforzo e/ou de ampliación para atender a diversidade do alumnado.
- Potenciaremos as actividades en Inglés dentro e fóra do centro, nas actividades culturais complementarias sempre e cando sexan *online*.

AVALIACIÓN

Ao finalizar o curso realizarase unha revisión do Proxecto, e as súas conclusións incluíranse na Memoria Final de Curso nas que se analizarán:

- Avaliación inicial do alumnado para determinar o punto de partida.
- Avaliación continua para o alumnado no que teremos en conta a progresión a nivel lingüístico.
- Participación e implicación dos profesores do Proxecto Plurilingüe.

- Participación e implicación dos profesores do Centro nas actividades transversais do currículo que se programan desde o grupo de traballo de Proxecto Plurilingüe do centro.
- O grao de consecución dos obxectivos e contidos programados.
- Recursos metodolóxicos e materiais utilizados.
- Criterios de avaliación establecidos.
- Valoración do horario semanal, número de sesións, medidas de coordinación docente.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN POR NIVEIS

PRIMEIRO CICLO:

PRIMERIO CURSO EP

1. Participar oralmente en interaccións orais controladas sobre temas familiares en situacións comunicativas facilmente previsibles.
2. Identificar algúns elementos específicos en textos orais, utilizando elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.
3. Recoñecer e reproducir sons, ritmo e entoación de expresións en contextos comunicativos do cotián.
4. Usar estratexias básicas para aprender a aprender, para pedir axuda, a comunicación cos xestos de seguimento, utilizando dicionarios visuais e identificar algúns aspectos persoais para axudar a aprender mellor.
5. Mostrar interese e curiosidade para aprender a lingua meta e recoñecer a diversidade lingüística como elemento enriquecedor.

SEGUNDO CURSO EP

1. Participar en interaccións orais controladas sobre temas familiares en situacións comunicativas previsibles facilmente.
2. Identificar algúns elementos específicos en textos orais, utilizando elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.
3. Identificar palabras simples e frases anteriormente presentadas oralmente sobre temas familiares e de interese.
4. Escribir palabras, frases e sentenzas coñecidas a partir de modelos e para unha finalidade específica.
5. Recoñecer e reproducir sons, ritmo, e entoación de expresións en contextos comunicativos do cotián.
6. Usar estratexias básicas para aprender a aprender, para pedir axuda, a comunicación cos xestos de seguimento, utilizando dicionarios visuais e identificar algúns aspectos persoais para axudar a aprender mellor.
7. Mostrar interese e curiosidade para aprender a lingua meta e recoñecer a diversidade lingüística como elemento enriquecedor.

SEGUNDO CICLO:

TERCEIRO CURSO DE EP

1. Valorar a linguaxe como medio para comunicarse, para unirse a nenos doutras culturas que teñen diferentes formas de vida e descubrir algunhas cousas como a música, festivais, aspectos culturais ou xogos semellantes e diferentes á identidade galega tradicional...
2. Comprobar a comprensión mediante respostas non verbais (xestos, movementos, actividades de arte...) para instrucións en situacións cotiás básicas en clase e no centro.
3. Interpretar informacións relevantes e identificar informacións específicas en textos orais sobre temas familiares e de interese para o alumnado.

4. Participar a cotío en situacións de comunicación (da vida en clase ou simulado), respectando as normas básicas do intercambio e empregando formas lingüísticas e non lingüísticas.
5. Producir textos orais de interese anteriormente traballados a través da participación activa en *performances*, música, recitais, teatro, interaccións dirixidas ...
6. Entender o significado xeral dalgunhas informacións específicas e de textos simples, motivados e adaptados para a competencia lingüística de cuestións infantís, tanto en papel como dixital.
7. Producir mensaxes significativas que aparecen en frases e textos curtos a partir de modelos cunha finalidade específica e cun formato prescrito, tanto en papel como en dixital.
8. Usar formas e estruturas da lingua estranxeira en diferentes contextos significativamente comunicativos e motivacionais.
9. Coñecer e empregar funcionalmente algunhas estratexias para aprender a aprender e identificar as características persoais que axudan a aprender mellor.
10. Amosar curiosidade e interese na busca de información a través de diversos medios de comunicación sobre a cultura que están a estudar con varias finalidades: como a exposición na clase, o traballo colectivo...
11. Respetar as diferenzas de todo tipo que adoptan unha actitude positiva cara ás culturas e opinións.
12. Amosar confianza e interese en transmitir aspectos da nosa cultura a outros nenos e mozos, utilizando a lingua estranxeira a través de varios formatos e linguaxes avaliadas positivamente.
13. Familiarizar con estratexias que fomentan a creatividade a produción de mensaxes dende un contexto particular utilizando as tecnoloxías de comunicación e información, educación artística...

CUARTO CURSO DE EP

1. Valorar a linguaxe como medio para comunicarse, para unirse a nenos doutras culturas que teñen diferentes formas de vida e descubrir algunhas cousas como a música, festivais, aspectos culturais ou xogos semellantes e diferentes á identidade galega tradicional...
2. Comprobar a comprensión mediante respostas non verbais (xestos, movementos, actividades de arte...) para instrucións en situacións cotiás básicas en clase e no centro.
3. Interpretar informacións relevantes e identificar informacións específicas en textos orais sobre temas familiares e de interese para o alumnado.
4. Participar a cotío en situacións de comunicación (da vida en clase ou simulado), respectando as normas básicas do intercambio e empregando formas lingüísticas e non lingüísticas.
5. Producir textos orais de interese anteriormente traballados a través da participación activa en *performances*, música, recitais, teatro, interaccións dirixidas ...
6. Entender o significado xeral dalgunhas informacións específicas e de textos simples, motivados e adaptados para a competencia lingüística de cuestións infantís, tanto en papel como dixital.
7. Producir mensaxes significativas que aparecen en frases e textos curtos a partir de modelos cunha finalidade específica e cun formato prescrito, tanto en papel como en dixital.
8. Usar formas e estruturas da lingua estranxeira en diferentes contextos significativamente comunicativos e motivacionais.

9. Coñecer e empregar funcionalmente algunhas estratexias para aprender a aprender e identificar as características persoais que axudan a aprender mellor.
10. Amosar curiosidade e interese na busca de información a través de diversos medios de comunicación sobre a cultura que están a estudar con varias finalidades: como a exposición na clase, o traballo colectivo...
11. Respetar as diferenzas de todo tipo que adoptan unha actitude positiva cara ás culturas e opinións.
12. Amosar confianza e interese en transmitir aspectos da nosa cultura a outros nenos e mozos, utilizando a lingua estranxeira a través de varios formatos e linguaxes avaliadas positivamente.
13. Familiarizar con estratexias que fomentan a creatividade a produción de mensaxes dende un contexto particular utilizando as tecnoloxías de comunicación e información, educación artística...

TERCEIRO CICLO:

QUINTO CURSO DE EP

1. Manter conversas sobre temas familiares en situacións comunicativas previsibles, respectando as normas básicas do intercambio, como escoitar e ollando para o altofalante.
2. Comunicarse en situacións cotiás coñecidas ou xa traballadas para expresar as necesidades inmediatas e facer peticións, organizar a actividade, traballo en equipo ou buscar temas de aclaración. Valorar a capacidade de usar palabras clave e frases para falar en termos sinxelos sobre a súa familia e outras persoas, ou sobre o clima, roupa, libros, xogos e contidos de distintas áreas.
3. Mostrar interese nas actividades dos outros tamén será avaliado. A capacidade de participar activamente en actividades de clase e respectar as regras fundamentais que rexen as interaccións orais tamén serán valorados: gañas de escoitar e apertura de palabra respectando o

cambio de quenda, adecuando o volume, o ton e as especificidades de cada situación de comunicación.

4. Comprender o significado xeral en varios textos orais e en situacións de comunicación diferentes.
5. Comprender as expresións máis comúns e o vocabulario sobre o medio ambiente, información persoal e familiar básica, xogos, deportes, outras áreas de contido e outros temas de interese; e entender as mensaxes, informacións e conversas dunha forma clara e sinxela.
6. Ler e atopar informacións explícitas en varios textos sobre temas de interese.
7. Ler distintos textos con vocabulario sinxelo, historias e poemas adaptados, menús, folletos, publicidade, normas, cartas ou correos electrónicos, utilizando estratexias básicas de comprensión de lectura. Será unha vantaxe se son capaces de detectar e comprender información e ideas relevantes explícitas en textos.
8. Desenvolver textos escritos abordando o destinatario, o tipo de texto e finalidade, tanto en papel como en dixital.
9. Producir, a partir de modelos curtos, diferentes situacións de comunicación. Pretende avaliar se son capaces de desenvolver empregando textos diferentes como tarxetas postais e cartas, solicitudes, instrucións, diarios, descricións sobre temas relacionados cos seus intereses e coñecementos.
10. Usar formas e estruturas básicas da lingua estranxeira, incluíndo aspectos de ritmo e entoación en diferentes contextos comunicativos.
11. Recoñecer e reproducir o son, o ritmo e a entoación cando participan activamente de varias actividades, como breves lecturas en voz alta e, sempre en base a modelos dados.
12. Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, e facer preguntas pertinentes para obter información, para pedir aclaracións, utilizar

dicionarios bilingües. Tamén será importante a comunicación que acompaña con xestos, a investigación, reunir e organizar información en diferentes formatos e identificar algúns aspectos que axudan a aprender mellor.

13. Usar estratexias básicas que favorecen o proceso de aprendizaxe e o uso de recursos visuais e xestuais. A petición de axuda e aclaración, o uso de dicionarios bilingües, a busca de información en papel ou dixital, a identificación de recursos e estratexias para axudar a aprender mellor e o uso espontáneo de formas e estruturas sinxelas, todos os días.
14. Usar as tecnoloxías de comunicación e información para aprender a aprender e comunicarse, tanto como un medio de acceso ao contido lingüístico e información xeral en formato multimedia, como un medio de expresión oral e escrita e como un medio privilexiado de comunicación con persoas próximas ou afastadas.
15. Valorar a linguaxe como medio de comunicación con outras persoas, como ferramenta de aprendizaxe e amosar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.
16. Valorar a lingua estranxeira como unha ferramenta para aprender e de comunicarse. Tamén se valora a diversidade lingüística como elemento enriquecedor da sociedade.
17. Identificar algunhas características, costumes e tradicións dos países onde a lingua obxecto de aprendizaxe é falada e relacionar estes elementos culturais estranxeiros adecuados, para promover o desenvolvemento de tradicións interculturais.

SEXTO CURSO DE EP

1. Manter conversas sobre temas familiares en situacións comunicativas previsibles, respectando as normas básicas do intercambio, como escoitar e ollando para o altofalante.
2. Comunicarse en situacións cotiás coñecidas ou xa traballadas para expresar as necesidades inmediatas e facer peticións, organizar a

actividade, traballo en equipo ou buscar temas de aclaración. Valorar a capacidade de usar palabras clave e frases para falar en termos sinxelos sobre a súa familia e outras persoas, ou sobre o clima, roupa, libros, xogos e contidos de distintas áreas.

3. Mostrar interese nas actividades dos outros tamén será avaliado. A capacidade de participar activamente en actividades de clase e respectar as regras fundamentais que rexen as interaccións orais tamén serán valorados: gañas de escoitar e apertura de palabra respectando o cambio de quenda, adecuando o volume, o ton e a especificidades de cada situación de comunicación.
4. Comprender o significado xeral en varios textos orais e en situacións de comunicación diferentes.
5. Comprender as expresións máis comúns e o vocabulario sobre o medio ambiente, información persoal e familiar básica, xogos, deportes, outras áreas de contido e outros temas de interese; e entender as mensaxes, informacións e conversas dunha forma clara e sinxela.
6. Ler e atopar informacións explícitas en varios textos sobre temas de interese.
7. Ler distintos textos con vocabulario sinxelo, historias e poemas adaptados, menús, folletos, publicidade, normas, cartas ou correos electrónicos, utilizando estratexias básicas de comprensión de lectura. Será unha vantaxe se son capaces de detectar e comprender información e ideas relevantes explícitas en textos.
8. Desenvolver textos escritos abordando o destinatario, o tipo de texto e finalidade, tanto en papel como en dixital.
9. Producir, a partir de modelos curtos, diferentes situacións de comunicación. Pretende avaliar se son capaces de desenvolver empregando textos diferentes como tarxetas postais e cartas, solicitudes, instrucións, diarios, descrições sobre temas relacionados cos seus intereses e coñecementos.

10. Usar formas e estruturas básicas da lingua estranxeira, incluíndo aspectos de ritmo e entoación en diferentes contextos comunicativos.
11. Recoñecer e reproducir o son, o ritmo e a entoación cando participan activamente de varias actividades, como breves lecturas en voz alta e, sempre en base a modelos.
12. Usar algunhas estratexias para aprender a aprender, e facer preguntas pertinentes para obter información, para pedir aclaracións, utilizar dicionarios bilingües. Tamén será importante a comunicación que acompaña con xestos, a investigación, reunir e organizar información en diferentes formatos e identificar algúns aspectos que axudan a aprender mellor.
13. Usar estratexias básicas que favorecen o proceso de aprendizaxe e o uso de recursos visuais e xestuais. A petición de axuda e aclaración, o uso de dicionarios bilingües, a busca de información en papel ou dixital, a identificación de recursos e estratexias para axudar a aprender mellor e o uso espontáneo de formas e estruturas sinxelas, todos os días.
14. Usar as tecnoloxías de comunicación e información para aprender a aprender e comunicarse, tanto como un medio de acceso ao contido lingüístico e información xeral en formato multimedia, como un medio de expresión oral e escrita e como un medio privilexiado de comunicación con persoas próximas ou afastadas.
15. Valorar a linguaxe como medio de comunicación con outras persoas, como ferramenta de aprendizaxe e amosar curiosidade e interese cara ás persoas que falan a lingua estranxeira.
16. Valorar a lingua estranxeira como unha ferramenta para aprender e de comunicarse. Tamén se valora a diversidade lingüística como elemento enriquecedor da sociedade.
17. Identificar algunhas características, costumes e tradicións dos países onde a lingua obxecto de aprendizaxe é falada e relacionar estes

elementos culturais estranxeiros adecuados, para promover o desenvolvemento de tradicións interculturais.

RELACIÓN DE PROFESORES IMPLICADOS

Profesorado do departamento de Inglés:

Ana Mayán Villanueva. Mestra en Primaria especialidade de linguas estranxeiras (inglés).

Ana Isabel Martínez Alonso. Mestra en Primaria especialidade de linguas estranxeiras (inglés).

Fátima Castelo Alfonsín. Mestra en Primaria especialidade de linguas estranxeiras (inglés)

Jorge Juan Ramos Suárez – Licenciado en Filoloxía Inglesa

Profesorado encargado do Proxecto nesta etapa.

Fátima Castelo Alfonsín. Mestra en Educación Infantil especialidade de linguas estranxeiras (inglés)

Ana Mayán Villanueva. Mestra en Primaria especialidade de linguas estranxeiras (inglés).

Ana Isabel Martínez Alonso. Mestra en Primaria especialidade de linguas estranxeiras (inglés).

GRAO DE IMPLICACIÓN DA COMUNIDADE EDUCATIVA

En canto á implicación no Proxecto, a Comunidade Educativa é unánime así como o acordo alcanzado polo Consello Escolar, no presente curso e tamén foi posto en coñecemento ao Claustro de Profesores, cunha implicación total.

Proxecto de plurilingüismo

NOS CURSOS 1º,2º,3º,4º,5º e 6º DA EDUCACIÓN PRIMARIA

IDIOMA	MATERIA	HORAS
		1º / 2º / 3º/ 4º/ 5º/ 6º/
GALEGO	Lingua Galega e Literatura	4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 /
	Ciencias Naturais	3 / 2 / 3 / 2 / 3/ 2/
	Ciencias Sociais	2 / 3 / 2 / 3 / 2 / 2 /
	Valores /Proxecto Competencial	1 / 2 / 1/ 1 / 1 / 1 /
	Nº total de horas semanais en Galego	10 / 10 / 10 / 9 / 9 / 9
CASTELÁN	Lingua Castelá e Literatura	4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4
	Matemáticas	5 / 5 / 4 / 4 / 4 / 4
	Educación Física	2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2
	Nº total de horas semanais en Castelán	11 / 11/ 10 / 10 / 11/ 10
INGLÉS	Lingua estranxeira – Inglés	2 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 /
	Educación Artística e Música	2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /
	Nº total de horas semanais – Inglés	4 / 4 / 5 / 5 / 5 / 5 /

Propostas de mellora

Imos tratar de afianzar a interacción entre as linguas utilizadas na aula xa que isto permite crear asociacións de cara a unha mellor adquisición de vocabulario e estratexias comunicativas.

É moi importante mellorar a coordinación e colaboración entre a Educación Infantil e a Educación Primaria para ir iniciando aos nenos na inmersión lingüística.

Consideramos que para o noso alumnado é enriquecedor ampliar o vocabulario nunha lingua estranxeira xa que se van familiarizando con este novo idioma.

Os contidos traballados nesta materia, son os máis próximos á contorna do alumnado, polo que lles son fáciles de asimilar.

Precisaríase máis formación e información para o profesorado involucrado neste proxecto.

14.- Actividades para que o alumnado adquira de forma oral e escrita as dúas linguas oficiais.

Ademais do necesario uso de ambas as dúas linguas, galego e castelán, no aspecto estritamente académico, proporanse actividades complementarias que reforcen ese uso en temas transversais.

- Realizar publicacións que recuperen informacións sobre as tradicións da zona.
- Confección e edición da revista escolar e outras publicacións.
- Celebración da Semana das Letras Galegas e do Día do Libro.
- Realización de actividades con respecto ás anteriores celebracións.
- Obras de teatro en galego. Como este curso non será posible montar obras, desenvolverémolo facendo lecturas dramatizadas na aula ou pequenas dramatizacións cumprindo as medidas de seguridade previstas.
- Participación en concursos relacionados co galego da nosa comunidade.
- Desenvolvemento de actividades en torno ás festividades típicas galegas: Magosto/Samaín, Maíos, e Entroido.
- Realización de actividades ao redor da tradición oral: contacontos, ...

15.-Estratexias de aprendizaxe empregadas para que o alumnado adquira as dúas linguas oficiais.

Dende o equipo directivo, departamento de orientación, EDL, así como as demais coordinacións dos equipos docentes, propiciarase todo tipo de actuacións dinamizadoras que favorezan o coñecemento, uso e práctica das distintas linguas, entre as que cabe sinalar:

- Presentación de libros na aula editados nos distintos idiomas ao longo do curso escolar.
- Proporcionarlle ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes, prestando atención aos materiais relacionados coas TICS.

16.- Cambios autorizados pola consellería referidos ás materias en lingua estranxeira.

Nas clases de inglés e no resto das áreas que se impartan neste idioma, a lingua de comunicación entre alumnos e profesores será única e exclusivamente a lingua inglesa. Esta lingua será tamén utilizada nas materias artísticas.

17.Valoración dos programas e actividades para o fomento da lingua galega do curso anterior.

Observamos unha regresión no uso da nosa lingua, que coidamos é debida á pouca valoración que ten na contorna social. Pensamos que a lingua galega debe ser tratada da mesma maneira cá lingua castelá, xa que a función fundamental desta é a comunicación e é o aspecto caracterizador máis importante da cultura dun pobo.

O Equipo de Dinamización Lingüística, xunto cos demais profesores, notamos que os alumnos aceptan o ensino en Galego e o uso desta lingua sen grandes dificultades, e as súas actitudes van deixando de ser tan pouco receptivas, máis ben son actitudes positivas. Tamén salientamos a melloría na comprensión do galego da poboación inmigrante nas nosas aulas. O progreso é tanto maior cantos máis anos levan na integración.

Como en anos anteriores a comunicación alumno/a - profesor/a faise de forma axeitada no noso idioma, aínda que parece difícil de superar o atranco que supón que o alumno/a se relacione cos compañeiros en castelán. Este problema atinxe tanto ao ámbito escolar como ao familiar (xa que o castelán é a lingua na que lle falan os pais aos fillos/as) e o social (modelos sociais válidos, influencia dos medios de comunicación etc.).

O Equipo de Dinamización Lingüística tamén participa en todas as actividades culturais que a Escola realiza, aproveitando para difundir mensaxes que reforcen o emprego do galego na vida da escola, como é a participación na preparación das actividades de: Festa do Nadal, Festa do Entroido, Festa do magosto, Día das Letras Galegas e Festa de Fin de Curso.

Participamos así mesmo xunto con Secretaría na elaboración dos escritos dentro da escola e cos distintos organismos oficiais e nas comunicacións ás familias. Tamén na recollida de datos para murais ou traballos en equipo que realicen nas aulas de acordo coa Programación.

18.- Programas e actividades que se desenvolverán no curso seguinte.

O principal obxectivo para o próximo curso é potenciar a fala en todas as linguas do noso Proxecto Lingüístico. Os programas e actividades estarán sempre relacionados coas distintas conmemoracións celebradas ao longo de cada curso.

Temos previsto continuar con todos aqueles programas e actividades xa consolidados nestes cursos pasados, que están a favorecer o uso da lingua.

ADDENDA CURSO 2025-2026

REALIDADE LINGÜÍSTICA E RESULTADOS DA ENQUISA (CURSO 2025-26)

Analizadas as enquisas no presente curso, co fin de obter información sobre a situación sociolingüística, para tela en conta na elaboración deste proxecto, sacamos as seguintes conclusións:

1. As unidades familiares están formadas basicamente por pai, nai e irmáns (en casos minoritarios conviven os avós). Obsérvase que cada vez máis existe un maior número de unidades familiares monoparentais.
2. A procedencia das familias é maioritariamente galega. Hai unha porcentaxe de alumnado inmigrante, na súa meirande parte de Iberoamérica e unha porcentaxe mínima de países non hispanofalanes como Rumanía, Marrocos e Brasil.
3. Os avós/as poucas veces empregan na comunicación o galego, evitando facelo cos netos/as.
4. A meirande parte de pais e nais tenden ao uso do castelán, tanto coa súa prole coma con terceiras persoas da familia ou allea a ela.
5. A lingua empregada polo alumnado nas súas relacións é o castelán.

Este PROXECTO LINGÜÍSTICO de CENTRO foi avaliado e aprobado polo Consello Escolar, na súa reunión celebrada o 24 de Setembro de 2025.

Asdo.- D. JOSÉ CARLOS TAÍN CAMPOS

(Director)

Asdo.- María Sonia Álvarez Martínez

(Coordinadora do Equipo de Dinamización Lingüística)